

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВСЕВОЛОЖСКИЙ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»**

---

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ ЛО «ВДСКВ»  
Протокол № 2  
от 19.02.2024

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ГБДОУ ЛО «ВДСКВ»  
от 20.02.2024 № 10-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о группе компенсирующей направленности**  
**круглосуточного пребывания для детей с нарушением**  
**слуха государственного бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Ленинградской области**  
**«Всеволожский детский сад компенсирующего вида»**

Всеволожск  
2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности круглосуточного пребывания для детей с нарушением слуха (далее – Положение) разработано с учетом требований нормативно-правовых документов и регулирует деятельность групп компенсирующей направленности круглосуточного пребывания для детей с нарушением слуха (далее - группа для детей с нарушениями слуха) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ленинградской области «Всеволожский детский сад компенсирующего вида» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации образовательной деятельности группы для детей с нарушениями слуха в Учреждении и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 273 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом ГБДОУ ЛО «ВДСКВ».

1.3. Настоящее положение регулирует коррекционную, образовательную, воспитательную, оздоровительную, финансово-хозяйственную деятельность группы для детей с нарушениями слуха.

1.4. Группа для детей с нарушением слуха создается для воспитания и обучения детей с нарушением слуха, у которых наблюдаются нарушения слуха в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с нарушением слуха, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе.

1.5. Комплектование групп для детей с нарушением слуха осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

1.6. При приеме детей в группу для детей с нарушением слуха администрация Учреждения обязана ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

## 2. Порядок приема в группу для детей с нарушениями слуха

2.1. Прием в группу для детей с нарушением слуха осуществляется по направлению Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области посредством использования региональных информационных систем.

2.2. Родители (законные представители) предъявляют документы и их копии

в Учреждение в соответствии с Положением о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел воспитанников ГБДОУ ЛО «ВДСКВ», утвержденным распоряжением от 30 декабря 2022 года № 69.

2.3. В группу для детей с нарушением слуха принимаются дошкольники с нарушением слуха в возрасте от 3 до 7 лет имеющие нарушения слуха, владеющие навыками самообслуживания, целенаправленная коррекционная работа с которыми создает условия для раскрытия у этих детей потенциальных возможностей развития.

2.4. Прием в группу для детей с нарушениями слуха может проводиться в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

2.5. Не подлежат приему в группу для детей с нарушением слуха дети, имеющие следующие клинические формы и состояния: выраженные нарушения зрения, тяжелые двигательные нарушения, затрудняющие самостоятельное передвижение; психические расстройства и расстройства поведения, которые могут представлять опасность для себя и (или) окружающих, в том числе эмоциональные расстройства расстройства настроения (аффективные расстройства); эпилепсия, сопровождающаяся частыми (более 4 раз в месяц) приступами; энкопрез, энурез и другие соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации, требующие систематического наблюдения и лечения.

2.6. Если в период пребывания ребенка в группе для детей с нарушением слуха выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен на психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.7. Воспитанники группы для детей с нарушением слуха, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

### 3. Организация деятельности группы для детей с нарушениями слуха

3.1. Группа для детей с нарушениями слуха обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-образовательной деятельности.

3.2. Организация образовательного процесса в группе для детей с нарушениями слуха регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы группы для детей с нарушениями слуха являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением слуха оказывают учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками является учитель-дефектолог.

3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по развитию речи, развитию слухового восприятия и формированию элементарных математических

представлений.

3.7. Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с нарушением слуха на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.

3.9. Воспитанники, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.10. После подгрупповых занятий учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-15 минут с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.

3.11. Учителю-дефектологу не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.

3.12. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

3.13. Учитель-дефектолог работает с подгруппами параллельно с воспитателем.

3.14. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению.

3.15. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях.

3.16. Коррекционно-развивающую работу воспитатель планирует, опираясь на рекомендации учителя-дефектолога.

3.17. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.18. Содержание образования в группе для детей с нарушением слуха определяется адаптированной образовательной программой (в т.ч. комплексными, парциальными образовательными программами) и локальными нормативными актами Учреждения.

3.19. В связи со сложным и полиморфным составом воспитанников, Учреждение правомочно разрабатывать собственную образовательную программу, отбирать подходящие материалы из существующих программ, адаптируя их с

учетом особенностей контингента детей.

3.20 Для воспитанников, имеющих сложную структуру нарушений и испытывающих затруднения в освоении образовательной программы, педагоги составляют индивидуальные программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

3.21. Режим работы группы для детей с нарушением слуха - круглосуточно. Выходные: праздничные и каникулярные дни.

3.22. Организация питания детей в группе для детей с нарушением слуха осуществляется в соответствии с Положением об организации питания воспитанников в ГБДОУ ЛО «ВДСКВ», утвержденным распоряжением от 26 марта 2021 года № 5.

#### 4. Заключительные положения

4.1. В случае возникновения ситуаций, не отраженных в данном Положении, деятельность группы для детей с нарушением слуха осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства и локальных нормативных актов Учреждения.